დანართი 1

აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პედაგოგიური ფაკულტეტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე „განათლების მეცნიერებები“ 2022-2023 სასწავლო წელს მისაღები გამოცდის საკითხები პედაგოგიკაში

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ს ა კ ი თ ხ ი** | **ლიტერატურა** |
|  | პედაგოგიკის საგანი, წყაროები, ძირითადი ცნებები. | (3) გვ. 6-22  (4) გვ. 5-20  (29) გვ.48-103 |
|  | პედაგოგიკის მეცნიერული კვლევის მეთოდები. | (3) გვ. 6-22  (4) გვ. 5-20  (29)გვ.145-171 |
|  | პიროვნების აღზრდის და განვითარების საკითხები. თანამედროვე პედაგოგიური მეცნიერება პიროვნების ფორმირების ფაქტორების შესახებ. | (3) გვ. 25-27  (4) გვ. 20-35  (29)გვ.171-208 |
|  | მოზარდის განვითარების ასაკობრივი თავისებურებები. | (3) გვ. 33-51  (4) გვ. 35-55  (29)გვ.213-256 |
|  | მოზარდის ინდივიდუალური თავისებურებები. | (3) გვ. 51-56  (4) გვ. 55-60  (29)გვ.261-164 |
|  | აღზრდის მიზანი და ამოცანები. პიროვნების ჰარმონიული განვითარების იდეა. | (3) გვ. 57-63  (4) გვ. 60-93  (8) გვ. 130-292  (29)გვ.106-143 |
|  | დიდაქტიკა. როგორც განათლებისა და სწავლების თეორია ძირითადი ცნებები. დიდაქტიკის წარმოშობა და განვითარება. დიდაქტიკის წარმოშობის ისტორიული მიმოხილვა. | (3) გვ. 77-79  (4) გვ. 94-122  (9) გვ. 3-21 |
|  | სწავლების დიდაქტიკური პრინციპები; (მეცნიერულობის პრინციპი, ცოდნის სისტემატურობისა და სწავლების თანმიმდევრობის პრინციპი, შეგნებულობისა და აქტიურობის პრინციპი, თვალსაჩინოების პრინციპი, ცოდნის მტკიცედ დაუფლებისა და განმეორების პრინციპი). | (3) გვ. 84-115  (4) გვ.129-143  (9) გვ. 56-80 |
|  | სწავლების დიდაქტიკური მეთოდები. | (3)116-154  (4) გვ.167-180  (9) გვ. 88-153 |
|  | სწავლების ორგანიზაციის ფორმები. (ისტორიული მიმოხილვა). სწავლების ორგანიზაციის ძირითადი და დამხმარე ფორმები (ზოგადი მიმოხილვა). | (3) გვ. 168-176; 189-195. (4) გვ. 143-167 |
|  | სწავლების ორგანიზაციის ძირითადი ფორმა, გაკვეთილი. | (3) გვ. 171-176  (4) გვ. 100-120  (9) გვ. 196-221 |
|  | როგორ დავგეგმოთ მოქნილი და შემოქმედებითი გაკვეთილი | (14) გვ.11-18 |
|  | გაკვეთილი კონსტრუქტივისტულ დიდაქტიკაში | (14) გვ.19-28 |
|  | პროექტი გაკვეთილი | (14) გვ.19-28 |
|  | ცოდნის შემოწმება-შეფასების მეთოდები, პრინციპები და კრიტერიუმები. | (3)გვ. 205-208;  (3)გვ. 211-214; (7)  (15) 73-80 |
|  | ბერძენ ფლოსოფოსთა პედაგოგიური ნააზრევი (სოკრატე, პლატონი, არისტოტელე). | (12) გვ. 27-36  (13)გვ. 11-37  (29)გვ.311-324 |
|  | იან ამოს კომენსკი პედაგოგიკის კლასიკოსი, პედაგოგიკის ფუძემდებელი. | (12) გვ. 72-89  (13) გვ. 61-78  (29)გვ.359-343 |
|  | ჟან ჟაკ რუსოს პედაგოგიური იდეები. | (12) გვ. 99-118  (13) გვ. 85-96  (29)გვ.391-401 |
|  | პედაგოგიური იდეები XVII\_XVIII ს-ში საქართველოში (სულხან საბა ორბელიანი, ვახტანგVI, დავით გურამიშვილი). | (13) გვ. 327-337  (12) გვ. 218-233 |
|  | ქართული მეცნიერული პედაგოგიკის ჩამოყალიბება XIX-ის მეორე ნახევარში და XX ს-ის დასაწყისში (ილია, აკაკი). | (13) გვ. 357-363  (12) გვ.268-277 |
|  | იაკობ გოგებაშვილის პედაგოგიური მოძღვრება. | (13) გვ. 376-396  (12) გვ, 290-310  (29)გვ.431-450 |
|  | პედაგოგიური სიტუაციები |  |

**ლიტერატურა:**

1. ბალანჩივაძე რ., ასათიანი ვ., პედაგოგიკის ფილოსოფიური საფუძვლები, თბ., 1997 წ.
2. ვასაძე ნ., პედაგოგიკა, თბილისი, 2000 წ.
3. მალაზონია შ., პედაგოგიკა, თბილისი 2001 წ.
4. პედაგოგიკა თ ს უU-ს გამოცემა, ჯ. ბერიშვილის რედაქტორობით, თბ., 1994 წ.11
5. არახამია მ., სკოლათმცოდნეობა, ქუთ., 2006 წ.
6. ზაგვიაზინსკი ვ. ი. სწავლების თეორია /თანამედროვე ინტერპრეტაცია/ 2006 (რუს.)
7. [www.mes.gov.ge](http://www.mes.gov.ge) ეროვნული სასწავლო გეგმა (2018-2024) (შეფასების სისტემა)
8. ჟღენტი თ., ცუცქირიძე ზ, ლექციების კურსი პედაგოგიკაში I თბ. 1999 წ.
9. ჟღენტი თ., ცუცქირიძე ზ, ლექციების კურსი პედაგოგიკაში II ნაწილი, თბ. 1999 წ.
10. ბასილაძე ი., ჭოხონელიძე ნ., კოსტავა ნ., სწავლებისა და სწავლის პედაგოგიური ტექნოლოგიები და მათი ზოგადპედაგოგიური დახასიათება, ქუთ. 2011 წ.
11. ბასილაძე ი., კოხრეიძე ქ., პედაგოგიკის ზოგადი საფუძვლები, ქუთ., 2004 წ.
12. ვასაძე ნ. პედაგოგიკის ისტორია, თბილისი 2004 წ.
13. პედაგოგიკის ისტორია, (ავტორთა კოლექტივი), თბ., 1988 წ.
14. მასწავლებლის წიგნი, ინტერაქტიური მეთოდები პრაქტიკაში, (სოფიკო ლობჟანიძე, მაია ფირჩხაძე, მანანა რატიანი, ნინო ლომიძე, ნინო ჭიაბერაშვილი, რუსუდან თედორაძე,მაია ჯალიაშვილი, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ცენტრი, თბ, 2016წ. <https://bit.ly/3ciTO4Z> https://bit.ly/3ciTO4Zhttps://bit.ly/3ciTO4Z
15. სწავლება და შეფასება, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ცენტრი. 2008 წ.
16. ლორთქიფანიძე დ., დიდაქტიკა. თბილისი, 1983 წ.
17. მაღრაძე მ., ასაკობრივი ფსიქოლოგიის საკითხები, ქუთ., 1998 წ.
18. იან ამოს კომენსკი რჩეული ნაწერები, ტ I-II, 1949 წ.
19. ჭკუასელი ივ., პედაგოგიკის ზოგადი საფუძვლები, თბ., 1987 წ.
20. გეგეჭკორი არნ., აზროვნების სათავეებთან თბ., 1982 წ.
21. ჩხარტიშვილი შ. (რედ.) პედაგოგიური ფსიქოლოგია ნაწილი I\_II თბ., 1962წ.
22. ბასილაძე ი., ძოწენიძე ქ., მასწავლებლის პედაგოგიური ხელოვნება, ქუთ., 2008 წ.
23. უზნაძე დ., ზოგადი ფსიქოლოგია, თბ.,1974 წ.
24. განათლების ფსიქოლოგია, რედ. მ. ჯაფარიძე, თბ., 2005 წ.
25. ახვლედიანი მ., ბასილაძე ი., სოხაძე ნ., ნარკვევები განათლების ისტორიიდან ქუთაისში (მე-19 საუკუნისა და მე-20 საუკუნის 20-იან წლებში). ქუთ., 2007 წ.
26. მედინსკი ე., პედაგოგიკის ისტორია, თბ., 1940 წ.
27. თავზიშვილი გ., რჩეული პედაგოგიური თხზულებანი, ტ. I-II- III- თბ., 1970-1988 წ.
28. სასწავლო და პროფესიული გარემო მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ცენტრი, თბილისი: გამომცემლობა “საქართველოს მაცნე”2008წ.
29. ბასილაძე ი., ძოწენიძე ქ., ჭოხონელიძე ნ., განათლების, სწავლა/სწავლებისა და აღზრდის საკითხები I ნაწილი (შესავალი თანამედროვე პედაგოგიკურ აზროვნებაში), ქუთაისი, 2021.

http://mastsavlebeli.ge/wp-content/uploads/2017/01/%E1%83%98%E1%83%9C%E1%83%A2%E1%83%94%E1%83%A0%E1%83%90%E1%83%A2%E1%83%A5%E1%83%98%E1%83%A3%E1%83%A0%E1%83%98-%E1%83%9B%E1%83%94%E1%83%97%E1%83%9D%E1%83%93%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98-%E1%83%9E%E1%83%A0%E1%83%90%E1%83%A5%E1%83%A2%E1%83%98%E1%83%99%E1%83%90%E1%83%A8%E1%83%98.pdf?fbclid=IwAR3AgHRyfQRBDK8xjzLdjsobg7zWRe\_rwRlMrAMTBulGOFgJv0QtZBdSGuE